

Математика 1 класс (3 четверть)

Учитель: Комлач Светлана Антоновна

Тема: Закрепление по теме «Двузначные числа»

Форма: урок-сказка «Колобок»

Задачи:

- способствовать актуализации знаний и умений учащихся по теме «Двузначные числа»
- способствовать развитию мотивации учебной деятельности, вычислительных навыков, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации
- содействовать умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.

Оборудование: карточки с заданиями, игра «Волшебные квадраты», иллюстрации по сказке «Колобок», ЭСО Логическая головоломка «Какой фигуры не хватает», «числовые» домики для групповой работы, демонстрационная модель часов, математические веера

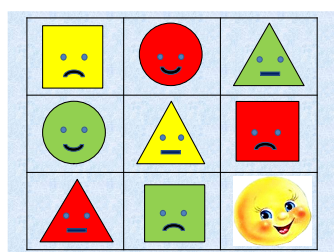
Ход урока:

1. Организационное начало урока

Давайте, ребята,
Учиться считать,
Задачи решать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа!

2. Сообщение темы урока

- Сегодня у нас необычный урок - урок-сказка. Героя сказки мы узнаем, когда решим логическую головоломку. Определите, какой фигуры не хватает. (ЭСО Логическая головоломка «Какой фигуры не хватает») *Слайд 1, 2*



Ответ:



- Какого сказочного героя напоминает вам фигура. Правильно, это Колобок.

3. Закрепление полученных знаний, умений и навыков

- И так, сказка начинается. Попросил Дед Бабку испечь колобка. (иллюстрация 1)

Бабка ему в ответ:
“У меня муки-то нет!”

Давайте поможем Бабке.
По сусекам поскребём,
по коробу пометём.
Муки много наберём.

Устный счёт

- Приготовьте математические веера. Решаем примеры и насыпаем муку. Ответы примеров записываются на доске.

6-4	10+6	17-10	15-15
18-8	5+3	10+3	14+1

Ответы: 2, 10, 16, 8, 7, 13, 0, 15

Назовите однозначные числа. (Учитель вытирает примеры, оставляя только двузначные.)

- Как называются эти числа (двузначные). Молодцы, ребята. Сегодня тема нашего урока - «Двузначные числа». Вместе с колобком мы закрепим свои знания по этой теме. Вспомним их состав, закрепим умения сравнивать числа и выражения, решать задачи.

- Расставьте эти числа в порядке возрастания.

- Что вы знаете об этих числах? (Дети называют их десятичный состав, соседей) Назовите наибольшее двузначное число, наименьшее.

- Итак, много муки мы наскребли. Замесила бабка тесто поставила Колобка в печь.

Решение задачи на время

- Определите по часам, сколько часов пёлся Колобок в печи, если Бабка поставила его печься ровно в 8 часов, а достала из печи ровно в 10? (На модели часов демонстрируется время начала и окончания жарки)

Колобок наш полежал
Да от Бабки убежал.
Долго ль, мало ли бежал,
И вдруг зайца повстречал.
Говорит ему косой:
“Ну-ка, не спеши, постой!
Не решишь, я тебя съем». (иллюстрация 2)

Повторение состава числа 10. Работа выполняется в группах. Дети коллективно заполняют «домик», в котором живёт число 10.

По окончании работы самопроверка.

- Молодцы, ребята! Помогли Колобку уйти от Зайца

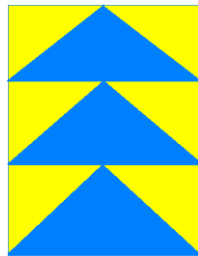
Так устал наш Колобок,
Подрумяненный бочок.
Утомился не на шутку,
Надо сделать физминутку.

Физкультминутка

- Покатился Колобок по дорожке

А навстречу ему Волк,
В колобках он знает толк! *(иллюстрация 3)*

- Ребята, давайте Колобку спрятаться от Волка под ёлочкой. Работать будем в парах. Достаньте из конвертов 6 волшебных квадратов и выложите на парте ёлочку. *(Игра «Волшебные квадраты» основывается на методике «Кубики Кооса»)*



- Походил, побродил Волк. Колобка под ёлочкой и не заметил. Молодцы, ребята!

И пустился Колобок
По дорожке скок да скок.
Вдруг навстречу косолапый,
Преградил дорогу лапой. *(иллюстрация 4)*

- Давайте поможем Колобку уйти от медведя живым и невредимым.

Сравнение чисел и выражений. (Работа выполняется индивидуально на карточках. Задания имеют два уровня сложности. Каждый ребёнок выбирает карточку по своему желанию. В конце выполнения - самопроверка: 1 уровень - по слайду (Слайд 3), 2 уровень - у доски с учителем)

1 уровень ●

$18 \square 10$	$12 \square 15$	$18 - 8 \square 17 - 7$
$8 \square 18$	$10 \square 0$	$10 + 5 \square 15 - 10$

2 уровень ●

$$11 > 10 + \square$$

$$13 + \square < 10 + \square$$

$$12 - \square = 14 - \square$$

$$15 - \square > 15 - 5$$

- Молодцы, ребята! И от Медведя помогли уйти Колобку. Покатился наш герой дальше.

На поляне в том лесу

Встретил рыжую лису.

Говорит ему Лиса:

Ты реши мою задачу,

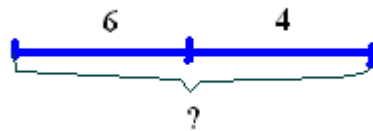
А то съем тебя иначе. (иллюстрация 5)

Решение задачи

(Муравьёва Г.Л., Урбан М.А., Гадзаова С.В., Журавская Е.В., Урбан Е.А. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. 2-ая часть. — Минск : НИО, 2015. Стр. 14, задание 3)

Было 6 аистов. Стало на 4 больше. Сколько аистов стало?

Коллективный анализ задачи. Изображение схемы задачи в тетрадях и на доске.



Решение задачи. Запись решения в тетради

Взаимопроверка

- Молодцы, ребята.

- Следующую задачу решите самостоятельно. Ответ продемонстрируйте при помощи веера.

На полянке было 10 зайцев. Потом их стало на 6 больше. Сколько зайцев стало?

Помогли Колобку уйти от Лисы. Все задания выполнены, можно колобка домой вернуть (иллюстрация 6).

Решение закономерности

- Но что ж такое? Закрыты двери на замок. Сможем помочь Колобку открыть замок, если отгадаем секрет числового ряда

19, 18, 17, ..., ...

(Муравьёва Г.Л., Урбан М.А., Гадзаова С.В., Журавская Е.В., Урбан Е.А. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. 2-ая часть. — Минск : НИО, 2015. Стр. 14, математическая пропись)

На выбор детям предлагается задание повышенной сложности на карточках

5, 7, 10, 12, 15, ..., ...

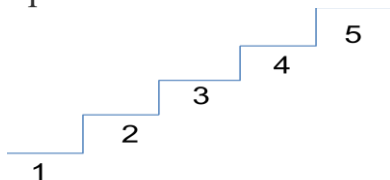
Проверка

Вот и последнее препятствие преодолено. Колобок благополучно вернулся в родной дом. Рады Баба, рад Дед, рад Колобок. Получил он хороший урок. Вот и сказке конец, а кто хорошо потрудился - тот молодец.

4. Подведение итогов урока, рефлексия.

- Что повторили сегодня на уроке? О чём бы вам хотелось рассказать дома? Какое задание было особенно тяжёлым? Самым лёгким?

На какой ступеньке Лесенки успеха вам удалось сегодня подняться. Объясните свой выбор.



- Мне с вами было легко и интересно. Спасибо за урок.